



I.S.I.S.S. "Padre Salvatore Lener"

Via Leonardo Da Vinci I Traversa, n° 4
81025 MARCIANISE (CE)



Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo

Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Servizi: Servizi Socio Sanitari – **Articolazioni:** Odontotecnico e Ottico

C. Fisc.:93090320610–Cod. Mecc.: CEIS03900D – Distretto n°14 – Ambito: CAM 07 – Cod. Uff.: UFK5VJ–tel/Fax 0823 839364

I.S.I.S.S. - "P.S. LENER"-MARCIANISE
Prot. 0009629 del 28/10/2025
VII (Uscita)

Al Personale Docente
All'Albo
Agli Atti
Al sito web

OGGETTO: Avviso interno/collaborazione plurima/esterno per il reclutamento di figure professionali (esperto e tutor) coinvolte nell'attività di formazione del progetto finanziato con Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".

CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-243

CUP: F24D25000990001

TITOLO DEL PROGETTO "Il tuo percorso, la tua scelta di vita: un viaggio alla scoperta di te e del mondo che ti aspetta!"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"; **VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"; **VISTO** il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante "Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il "Codice dell'amministrazione digitale";

VISTA la legge 31 dicembre 2009, n.196, "Legge di contabilità e finanza pubblica";

VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante "Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";



VISTO il regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e a disposizioni specifiche concernenti l'obiettivo "Investimenti a favore della crescita e dell'occupazione";

VISTO il regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo sociale europeo;

VISTA la decisione della Commissione europea C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, concernente l'approvazione del programma operativo nazionale (PON) CCI 2014IT05M2OP001 cofinanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – programmazione 2014-2020 – a titolarità del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2017) 8856 Final del 18 dicembre 2017, la quale modifica la sopracitata decisione C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, approvando la riprogrammazione del PON con le relative tavole finanziarie;

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)";

VISTA la delibera CIPE 28 febbraio 2018, n. 21, di approvazione del Programma operativo complementare (POC) "Per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTA la delibera CIPE 20 maggio 2019, n. 30, di modifica del Programma operativo complementare "Per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante "Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca";

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA in particolare, la Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Riforma 1.4 "Riforma del sistema di Orientamento" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la delibera CIPESS del 9 giugno 2021, n. 41 "Programmi operativi complementari di azione e coesione 2014-2020 (articolo 242 del decreto-legge n. 34/2020)", con la quale si incrementa l'importo indicativo programmatico del Programma operativo complementare "Per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 15 ottobre 2015, n. 834, che stabilisce i criteri ed i parametri per l'assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche delle risorse di cui all'art. 1, comma 601 della legge n. 296/2006 a decorrere dall'anno scolastico 2016-17;



VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante “Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri” e, in particolare, l’articolo 6;

VISTE le Linee guida per l’orientamento adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;

VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante “Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il decreto-legge 7 maggio 2024, n. 60, attualmente in fase di conversione, recante “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di politiche di coesione”;

VISTO il decreto ministeriale del 15 novembre 2024, n. 231, recante “ Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all’articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l’orientamento adottate con Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l’orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020”;

VISTO l’avviso Pubblico prot. AOOGABMI n. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020, POC “Per la Scuola”;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti n. 60 del 20/05/2025 e del Consiglio d’Istituto n. 35 del 21/05/2025 di partecipazione al summenzionato avviso pubblico;

VISTA la candidatura prot. n. 1094881 del 28/05/2025 all’avviso suddetto, inoltrata da questa Istituzione Scolastica sull’apposita piattaforma GPU;

VISTA la nota MIM Prot. AOOGABMI-105104 del 19-06-2025 recante ad oggetto Autorizzazione progetti Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”. con la quale è stato autorizzato il progetto dal titolo “Il tuo percorso, la tua scelta di vita: un viaggio alla scoperta di te e del mondo che ti aspetta!” presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo progetto 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-243, CUP F24D25000990001 e con finanziamento complessivo pari ad euro 59.299,50 (cinquantanovemiladuecentonovantanove/50);

VISTI gli artt. 4, comma 4, e 10, comma 5, del D.l. n. 129/2018;

VISTO il decreto di assunzione a bilancio Prot. n. 6248 del 07/07/2025;

VISTO il CCNL 2016-2018 del comparto Istruzione e ricerca;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto scolastico per il triennio 2022/2025;

VISTO il Programma Annuale per l’E.F. 2025;

VISTO il decreto del D.S. di assunzione incarico R.U.P. di progetto prot. n. 6249 del 07/07/2025 ;



VISTO il quaderno n. 3 del Ministero dell'Istruzione "Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali";
PRESO ATTO CHE per l'attuazione dei suddetti percorsi è affidata al Dirigente Scolastico in qualità di RUP la Responsabilità della esecuzione;

VISTO il Regolamento per la selezione di Esperti, Tutor, Figure aggiuntive, Valutatori, Progettisti, Collaudatori e altra figura professionale necessaria alla realizzazione dei progetti PON e dei progetti PNRR approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica con delibera n. 189 del 16/11/2020 aggiornato con Delibera n. 27 del 30/10/2024 e n. 19 del 17/12/2024;

VISTO l'art. 15 del suddetto regolamento che recita testualmente "I punteggi da attribuire, specificati nelle tabelle successive, sono stabiliti al fine di valorizzare titoli ed esperienze professionali congruenti con l'incarico oggetto dell'Avviso. Le tabelle potranno essere adeguate dal DS, con proprio decreto, qualora si tratti di progetti i cui obiettivi richiedono competenze diverse dalle tabelle di seguito esplicitate"...

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del progetto "Il tuo percorso, la tua scelta di vita: un viaggio alla scoperta di te e del mondo che ti aspetta!" CUP F24D25000990001 di selezionare esperti e tutor di comprovata esperienza e professionalità per la conduzione delle attività formative previste dai moduli del progetto;

CONSIDERATO che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire figure professionali specifiche in grado di adempiere all'incarico;

RITENUTO di dover integrare la tabella di valutazione Esperti e Tutor al fine di reperire figure professionali specifiche in grado di potenziare le azioni e i percorsi di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor, per favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica;

VISTO il Decreto di integrazione/approvazione della tabella di valutazione per il reclutamento di esperti e tutor prot. n. 9546 del 25/10/2025 - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) Finanziato con Fondi relativi all' Avviso pubblico prot. n.AOOGABMI/64310 del 23/04/2025 - "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il con il coordinamento del docente tutor";

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso l'emissione di un avviso pubblico interno/collaborazione plurima/esterno;

VISTA la determina di indizione di un avviso interno/collaborazione plurima/esterno per il reclutamento di figure professionali (esperto e tutor) coinvolte nell'attività di formazione del progetto dal titolo "Il tuo percorso, la tua scelta di vita: un viaggio alla scoperta di te e del mondo che ti aspetta!" Prot. n. 9583 del 27/10/2025;

EMANA

Articolo 1- Oggetto

Avviso pubblico, rivolto prioritariamente al personale interno, in subordine al personale di altre istituzioni mediante collaborazioni plurime art. 35/37 CCNL 2007 e in via residuale ad esperto esterno, per il reclutamento di n. 13 figure professionali (ESPERTI) e n. 13 figure professionali (TUTOR) coinvolte nell'attività di formazione del progetto finanziato con Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.6 - Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 - "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".

Il progetto deve concludersi entro il 31 dicembre 2026. I moduli avranno valenza di percorsi Formazione scuola-lavoro. Ciascun modulo è rivolto a n. 15 alunni selezionati fra i candidati frequentanti le classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio presenti presso l'ISS "P.S.Lener" a.s. 2025/2026. Le lezioni si terranno di pomeriggio. Gli interventi previsti sono indicati in tabella:

n.	Titolo modulo	Ore	Tipologia di modulo	Esperto	Tutor
1	Costruisco il mio futuro. Percorso di orientamento per la consapevolezza personale, formativa e professionale	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
2	Finanza, legalità, futuro: Un progetto per formare cittadini consapevoli 1	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
3	Finanza, legalità, futuro: Un progetto per formare cittadini consapevoli 2	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
4	Costruire legami educativi: la forza della corresponsabilità	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
5	Patrimonio da vivere: orientarsi tra cultura, ambiente e paesaggi per costruire il proprio futuro	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
6	Narrami, o Dea: raccontarsi per entrare nel mondo del lavoro	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
7	Visione creativa - Lenti, scienze e futuro	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
8	Start IT: Orientarsi tra programmazione, innovazione e mercato del lavoro	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
9	Intelligenza Artificiale: "Strumento per Apprendere, Creare e Orientarsi nel Futuro" 1	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
10	Intelligenza Artificiale: "Strumento per Apprendere, Creare e Orientarsi nel Futuro" 2	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
11	Il designer dell'occhiale: estetica e moda	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h

12	L'evoluzione del lavoro: le competenze per un mondo che cambia	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h
13	Un mondo a parte	30 h	Orientamento	70 €/h	30€/h

Articolo 2 – Descrizione dei moduli

<u>TITOLO MODULO</u>	<u>PROFILO RICHIESTO ESPERTO</u>
Costruisco il mio futuro. Percorso di orientamento per la consapevolezza personale, formativa e professionale Percorso di orientamento della durata complessiva di trenta ore, articolato in dieci incontri, ideato per guidare gli studenti verso una scelta formativa e professionale consapevole e sostenibile. Il modulo si propone di favorire innanzitutto la conoscenza di sé, spingendo i partecipanti a esplorare i propri interessi, attitudini, valori e competenze. Contemporaneamente, stimola una riflessione critica sul proprio percorso scolastico e professionale, fornendo un orientamento concreto sulle diverse opportunità post-diploma, che spaziano dall'Università agli ITS, dal lavoro diretto alla formazione professionale. Per raggiungere questi obiettivi, vengono utilizzate metodologie didattiche attive e partecipative, come il cooperative learning, il brainstorming, i roleplaying e i laboratori esperienziali (incluse simulazioni di colloqui). L'approccio integra anche l'analisi di casi reali, l'uso di testimonianze, la visione di materiale audiovisivo e l'impiego di strumenti digitali (test online e piattaforme ministeriali). Al termine del percorso, ci si aspetta che gli studenti abbiano sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali e una chiara conoscenza	- Esperienze di lavoro documentate nelle attività di orientamento, attinenti e coerenti con le tematiche oggetto del percorso formativo in contesti scolastici e/o non scolastici .

delle opzioni formative e lavorative disponibili. La valutazione finale del modulo si concretizza nell'elaborazione di un progetto orientativo personale, che riassume e applica tutto quanto appreso.	
Finanza, legalità, futuro: Un progetto per formare cittadini consapevoli 1 Il modulo propone un percorso innovativo di educazione finanziaria che integra competenze economiche, educazione alla legalità e orientamento al lavoro, con l'obiettivo di formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili, in linea con gli obiettivi di cittadinanza digitale. Ispirato alle linee guida sull'Educazione Civica e al Protocollo MIUR- Banca d'Italia, promuove la cultura della legalità economico-finanziaria e del rispetto delle regole. Strutturato in 10 incontri, sviluppa cinque aree tematiche: legalità finanziaria, sistema fiscale, sistema bancario, contrasto agli illeciti (evasione, frodi e riciclaggio) con il coinvolgimento di enti come la Guardia di Finanza e Fisco. Le principali metodologie didattiche comprendono un approccio laboratoriale e multidisciplinare, con attività interattive, analisi di casi reali e l'utilizzo dell'aula multimediale immersiva per favorire l'apprendimento esperienziale. I risultati attesi includono la consapevolezza e la gestione responsabile delle risorse economiche, l'orientamento nel sistema finanziario e giuridico, e il contributo alla promozione della legalità economica. La valutazione si basa sulla partecipazione attiva, l'elaborazione di lavori di gruppo e un questionario finale. Il modulo è rivolto agli studenti del 4° e 5° anno.	- Percorso formativo attinente al campo del diritto, economia e finanza

Finanza, legalità, futuro: Un progetto per formare cittadini consapevoli 2 Il modulo propone un percorso innovativo di educazione finanziaria che integra competenze economiche, educazione alla legalità e orientamento al lavoro, con l'obiettivo di formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili, in linea con gli obiettivi di cittadinanza digitale. Ispirato alle linee guida sull'Educazione Civica e al Protocollo MIUR– Banca d'Italia, promuove la cultura della legalità economico-finanziaria e del rispetto delle regole. Strutturato in 10 incontri, sviluppa cinque aree tematiche: legalità finanziaria, sistema fiscale, sistema bancario, contrasto agli illeciti (evasione, frodi e riciclaggio) con il coinvolgimento di enti come la Guardia di Finanza e Fisco. Le principali metodologie didattiche comprendono un approccio laboratoriale e multidisciplinare, con attività interattive, analisi di casi reali e l'utilizzo dell'aula multimediale immersiva per favorire l'apprendimento esperienziale. I risultati attesi includono la consapevolezza e la gestione responsabile delle risorse economiche, l'orientamento nel sistema finanziario e giuridico, e il contributo alla promozione della legalità economica. La valutazione si basa sulla partecipazione attiva, l'elaborazione di lavori di gruppo e un questionario finale. Il modulo è rivolto agli studenti del 4° e 5° anno.	- Percorso formativo attinente al campo del diritto, economia e finanza
Costruire legami educativi: la forza della corresponsabilità Percorso di trenta ore, distribuite in dieci incontri, finalizzato a sviluppare una profonda comprensione della corresponsabilità educativa. Il concetto centrale del percorso è riconoscere l'importanza di	- Percorso formativo in ambito sociale, politico, amministrativo

tutti gli attori coinvolti – studenti, genitori, insegnanti e istituzioni – nel favorire la crescita e il successo sia scolastico che professionale. Il programma mira a rendere i partecipanti consapevoli dei propri diritti e doveri all'interno dei diversi contesti, analizzando la natura delle regole che li definiscono. I temi fondamentali trattati spaziano dalla definizione e ai benefici della corresponsabilità, all'analisi dei ruoli e delle interazioni tra gli attori. Un focus importante è dedicato allo sviluppo personale, attraverso l'autoconoscenza, l'identificazione degli stili di apprendimento, e l'acquisizione di competenze pratiche come l'organizzazione, la pianificazione e la comunicazione efficace. Il modulo promuove inoltre la capacità di collaborazione, la gestione delle difficoltà, la richiesta di aiuto e il collegamento tra le azioni attuali e gli obiettivi futuri, integrando il tutto con i concetti di cittadinanza attiva. L'approccio didattico è interattivo e pratico, basato su lezioni dinamiche, discussioni, attività pratiche, role-playing, analisi di casi e l'uso di materiali multimediali. Infine, la valutazione del percorso non si limita a un esame formale, ma si basa sulla partecipazione attiva, sul feedback anonimo dei partecipanti e sull'elaborazione di un piano d'azione individuale. In sintesi, il modulo si propone di coltivare negli studenti un atteggiamento proattivo, un forte senso di appartenenza e la giusta motivazione, elementi cruciali per il successo formativo e per la vita adulta.

Patrimonio da vivere: orientarsi tra cultura, ambiente e paesaggi per costruire il proprio futuro

Il patrimonio culturale italiano rappresenta un unicum a livello mondiale per ricchezza, varietà e stratificazione storica. Questo modulo di

- Esperienze di lavoro maturate in contesti scolastici e/o non scolastici nel settore del turismo.

orientamento, suddiviso in 10 lezioni da 3 ore, si propone di guidare gli studenti in un percorso di scoperta e consapevolezza di tale inestimabile risorsa. Obiettivi formativi: acquisire conoscenze sul patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico italiano; riconoscere l'importanza della tutela e valorizzazione del territorio; conoscere i settori professionali collegati a cultura, turismo, ambiente e sostenibilità. Le metodologie includeranno: lezioni frontali dialogate, cooperative learning, discussioni guidate e brainstorming, attività di ricerca e approfondimento, visione di documentari e video tematici, incontri con esperti del settore e uscite didattiche (se possibile). La valutazione sarà formativa (osservazione sistematica dell'interazione degli studenti) e sommativa (elaborato finale, presentazione orale del progetto, test finale, scheda di autovalutazione), mirata a verificare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo delle competenze e la partecipazione attiva degli studenti.	
Narrami, o Dea: raccontarsi per entrare nel mondo del lavoro Il modulo prende spunto dall'epica omerica per guidare gli studenti nell'importante passaggio dalla scuola al mondo del lavoro. Il progetto ha come obiettivo generale l'accompagnamento in questa transizione, focalizzandosi sulla costruzione di una narrazione consapevole della propria professionalità. Sfruttando le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, il modulo mira a valorizzare le loro competenze (tecniche, relazionali e professionali) e a fornire strumenti di orientamento attivo essenziali, come la preparazione a colloqui e alla ricerca di impiego. Inoltre, si prefigge di far conoscere le diverse opportunità lavorative e formative disponibili dopo	- Percorso formativo in campo umanistico

il diploma. Le metodologie adottate sono pratiche e basate sulla riflessione: si utilizzano laboratori attivi, discussioni di gruppo e, soprattutto, la produzione guidata di testi e materiali professionali. La verifica e valutazione si concentrano su prodotti concreti e sulla partecipazione attiva: gli studenti sono chiamati a produrre un CV, una lettera motivazionale e un progetto professionale. Vengono valutati anche sulla base della partecipazione a simulazioni di colloqui e della presentazione finale del loro progetto di vita/lavoro. I criteri di valutazione includono la coerenza e correttezza linguistica, la chiarezza comunicativa del prodotto finale e la qualità del portfolio personale.	
Visione creativa - Lenti, scienze e futuro Il modulo di orientamento, della durata complessiva di trenta ore (dieci incontri da tre ore ciascuno), è strutturato come un percorso progressivo per guidare gli studenti nella costruzione di un progetto futuro consapevole e sostenibile, integrando riflessione, pratica e informazioni concrete. L'obiettivo primario è orientare gli studenti nel settore ottico, offrendo una panoramica aggiornata delle opportunità e chiarendo le opzioni formative post-diploma, che includono università, ITS e corsi professionali. Il percorso si concentra anche sullo sviluppo di competenze pratiche cruciali, come l'allenamento alla presentazione professionale (CV e colloquio), la comunicazione professionale e l'acquisizione di strumenti per l'inserimento lavorativo. Si mira, in definitiva, a stimolare la progettazione consapevole del proprio futuro, che sia esso legato alla formazione, al lavoro dipendente o all'autoimprenditorialità. Le metodologie adottate sono dinamiche e partecipative, privilegiando la	- Percorso formativo in campo ottico

didattica attiva (come brainstorming, circle time e roleplaying), il cooperative learning, l'analisi di casi reali, testimonianze e materiali multimediali. Vengono inoltre utilizzati strumenti digitali quali test online e piattaforme ministeriali. La verifica e la valutazione del percorso si basano su due elementi fondamentali: un diario di bordo individuale, che attesta la riflessione sui propri apprendimenti e scelte, e l'elaborato finale, che consiste nella presentazione di un progetto conclusivo.	
Start IT: Orientarsi tra programmazione, innovazione e mercato del lavoro Percorso di orientamento progettato per fornire agli studenti gli strumenti necessari per navigare nel mondo dell'informatica, dell'innovazione digitale e del mercato del lavoro IT. L'obiettivo principale è duplice: da un lato, far comprendere il ruolo centrale dell'informatica nella società contemporanea ed esplorare l'ecosistema dell'innovazione digitale (citando tecnologie come Python, AI e CSS); dall'altro, aumentare la consapevolezza sulle professioni digitali più richieste e aiutare gli studenti a riconoscere e valorizzare le proprie competenze in modo da orientarsi attivamente. Le metodologie didattiche sono fortemente orientate alla pratica e all'interazione, privilegiando la didattica laboratoriale (<i>learning by doing</i>), il <i>cooperative learning</i> e l'uso di piattaforme online per esercitazioni interattive. L'apprendimento è arricchito da <i>project work</i>, lezioni frontali e l'intervento di testimonianze aziendali. Il percorso include anche l'uso di strumenti orientativi per il bilancio delle competenze. I risultati attesi sono molto concreti: si mira a sviluppare la capacità di scrivere semplici <i>script</i> di programmazione, potenziare le abilità di <i>problemsolving</i> e	- Percorso formativo in ambito informatico - Esperienze di lavoro nella didattica laboratoriale coerente con l'attività didattica prevista dal percorso formativo

collaborazione, e garantire una maggiore consapevolezza delle opportunità professionali e formative nel settore IT. Infine, la valutazione è un processo continuo e sommativo che combina l'osservazione durante le attività laboratoriali con specifiche verifiche. Il percorso si conclude con la consegna di un elaborato digitale e la ricezione di un <i>feedback</i> personalizzato.	
Intelligenza Artificiale: "Strumento per Apprendere, Creare e Orientarsi nel Futuro" 1 Questo modulo è progettato per fornire agli studenti e alle studentesse una comprensione dell'IA, sia dal punto di vista tecnico che etico. Verranno esplorate piattaforme IA sviluppate specificamente per il contesto educativo, che offrono strumenti di tutoring e mentoring per potenziare l'apprendimento. Obiettivi formativi: Comprendere le basi dell'Intelligenza Artificiale; Esplorare i principali chatbot generali e le loro potenzialità nel contesto scolastico; Conoscere strumenti IA specialistici per la produttività e la creazione di contenuti; Valutare criticamente i vantaggi e i limiti dell'IA nella didattica; Scoprire piattaforme IA per il supporto personalizzato agli studenti. Contenuti: Introduzione all'Intelligenza Artificiale; Chatbot generali e assistenti virtuali; Strumenti IA per la produttività; Strumenti per trascrizione video e generazione di video con avatar; Principali metodologie: Laboratori pratici; Project-based learning: Risultati Attesi: Sviluppo del pensiero critico; Acquisizione di competenze digitali; Promozione di un uso responsabile; Maggiore motivazione allo studio. La valutazione sarà formativa e sommativa, gli studenti dovranno sviluppare un piccolo progetto che utilizzi uno o più strumenti AI per risolvere un problema o creare un contenuto didattico.	- Formazione nel campo dell' intelligenza artificiale

Intelligenza Artificiale: "Strumento per Apprendere, Creare e Orientarsi nel Futuro" 2 Questo modulo è progettato per fornire agli studenti e alle studentesse una comprensione dell'IA, sia dal punto di vista tecnico che etico. Verranno esplorate piattaforme IA sviluppate specificamente per il contesto educativo, che offrono strumenti di tutoring e mentoring per potenziare l'apprendimento. Obiettivi formativi: Comprendere le basi dell'Intelligenza Artificiale; Esplorare i principali chatbot generali e le loro potenzialità nel contesto scolastico; Conoscere strumenti IA specialistici per la produttività e la creazione di contenuti; Valutare criticamente i vantaggi e i limiti dell'IA nella didattica; Scoprire piattaforme IA per il supporto personalizzato agli studenti. Contenuti: Introduzione all'Intelligenza Artificiale; Chatbot generali e assistenti virtuali; Strumenti IA per la produttività; Strumenti per trascrizione video e generazione di video con avatar; Principali metodologie: Laboratori pratici; Project-based learning; Risultati Attesi: Sviluppo del pensiero critico; Acquisizione di competenze digitali; Promozione di un uso responsabile; Maggiore motivazione allo studio. La valutazione sarà formativa e sommativa, gli studenti dovranno sviluppare un piccolo progetto che utilizzi uno o più strumenti AI per risolvere un problema o creare un contenuto didattico.	- Formazione nel campo dell' intelligenza artificiale
Il designer dell'occhiale: estetica e moda Estetica, moda e designer dell'occhiale, storia e tendenze, laboratorio disegno creativo, laboratorio di realizzazione, presentazione del prodotto e riflessione orientativa finale. Obiettivi: comprendere l'evoluzione dell'occhiale come accessorio moda e oggetto di design. Acquisire	- Percorso formativo nel campo della moda e del costume

consapevolezza del legame tra estetica, materiali e funzione visiva. Contenuti: L'occhiale come oggetto estetico linee, forme, colori, stili. Breve storia della moda dell'occhiale. Il ruolo del designer e le figure professionali nel settore eyewear . Metodologie: lezioni partecipate e cooperative; analisi di immagini, video, riviste di settore, Laboratorio grafico(schizzi, prototipo su carta); Incontri con esperti/te, uscite didattiche; autovalutazione e confronto tra pari. Risultati attesi: Acquisizione di conoscenze sul rapporto tra estetica, moda e occhiale; produzione di un concept visivo originale ispirato a un trend; Maggiore consapevolezza delle opportunità formative e lavorative nell'ambito del design e della moda; Capacità di presentare e argomentare le proprie scelte progettuali. Verifica e valutazione : Osservazione diretta, valutazione del prodotto finale; restituzione finale pratica con presentazione del proprio progetto e riflessione sulle competenze acquisite.	
L'evoluzione del lavoro: le competenze per un mondo che cambia Percorso di trenta ore, articolato in dieci incontri, progettato per connettere le esperienze pregresse degli studenti con le dinamiche del mercato del lavoro in continua evoluzione. L'obiettivo è trasformare gli studenti in protagonisti del proprio futuro professionale, aiutandoli a comprendere le esigenze del mercato e a valorizzare i propri talenti. Il programma si concentra sul fornire una panoramica aggiornata delle dinamiche lavorative passate, attuali e future, con un focus specifico sui nuovi mestieri emergenti nei diversi settori. Un elemento cruciale è il riconoscimento e lo sviluppo sia delle competenze trasversali (soft skills) che delle competenze tecniche (hard skills). Inoltre, il modulo si impegna a fornire strumenti pratici per l'orientamento professionale e la ricerca attiva di lavoro nel contesto contemporaneo, promuovendo	- Percorso formativo attinente al campo del diritto e dell' economia politica

al contempo una mentalità di apprendimento continuo e adattabilità. Le metodologie didattiche sono dinamiche e pratiche: includono discussioni di gruppo, brainstorming, analisi di case study, esercitazioni pratiche e simulazioni (come colloqui e networking). Il modulo prevede l'utilizzo di strumenti digitali e, se possibile, il coinvolgimento di esperti esterni per arricchire l'esperienza formativa. La struttura è concepita per essere flessibile e adattabile alle esigenze specifiche dei partecipanti.	
Un mondo a parte Laboratorio teorico-pratico multidisciplinare, della durata complessiva di trenta ore (dieci incontri), specificamente pensato per studentesse e studenti interessati ai settori della ideazione e dell' interior design. Il percorso guida i partecipanti alla scoperta di questi ambiti come espressione culturale, tecnica e sociale. La narrazione si sviluppa partendo dalle origini storiche della disciplina, per poi evolvere verso le attuali tecnologie. L'obiettivo principale è fornire un orientamento consapevole verso percorsi formativi e professionali legati alla modellazione, al design e all'innovazione tecnologica. Tra gli obiettivi formativi specifici, vi sono l'apprendimento dell'evoluzione del processo progettuale, l'utilizzo pratico di tecnologie digitali, la stimolazione della creatività e delle competenze trasversali, e lo sviluppo di una riflessione critica sul rapporto tra spazio, società e tecnologia. Le metodologie didattiche includono lezioni dialogate, laboratori creativi, <i>project work</i>, studi di caso e l'uso di strumenti digitali e dell'IA. La conclusione del percorso è marcata dalla realizzazione e presentazione di un progetto originale (individuale o di gruppo). La valutazione si basa sulle attività pratiche, sulla revisione dei progetti e sui <i>feedback</i> collettivi, mirando a consolidare le conoscenze, le	- Percorso formativo attinente al campo dell'ingegneria, architettura, modellazione, design e innovazione tecnologica

competenze progettuali e la consapevolezza professionale acquisita.	
---	--

Articolo 3 – Destinatari

Per la figura di esperto l'avviso pubblico è rivolto in ordine di precedenza a:

1. Personale interno in servizio presso l'I.S.I.S.S. "P.S. Lener" alla scadenza del presente avviso;
2. Collaborazioni Plurime ;
3. Personale esterno.

1.1 Personale docente in servizio per l'a.s. 2025/2026 presso questa Istituzione Scolastica ISS "P.S.Lener" (personale interno), con contratto a tempo indeterminato o con contratto a tempo determinato fino al 31 agosto 2026 o fino al termine delle lezioni (06/06/2026) o delle attività didattiche (30/06/2026), in possesso dei requisiti richiesti di cui all'art.4 del presente avviso;

2.1 Personale docente, in possesso dei requisiti richiesti di cui all'art.4 del presente avviso, in servizio per l'a.s. 2025/2026 presso altre Istituzioni Scolastiche (collaborazione plurima), con contratto a tempo indeterminato o con contratto a tempo determinato a tempo determinato fino al 31 agosto 2025 o fino al termine delle lezioni (06/06/2026) o delle attività didattiche (30/06/2026);

3.1 Personale esterno all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti (esperti esterni - persone fisiche).

Per la figura di tutor l'avviso pubblico è rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno in servizio presso l'I.S.I.S.S. "P.S. Lener" alla scadenza del presente avviso, con contratto a tempo indeterminato o con contratto a tempo determinato fino al 31 agosto 2025 o fino al termine delle lezioni (06/06/2026) o delle attività didattiche (30/06/2026), in possesso dei requisiti richiesti di cui all'art.4 del presente avviso;

Art. 4 - Descrizione del profilo dell'esperto e attività da svolgere

L'esperto designato in base alla selezione dovrà svolgere i compiti seguenti:

- Progettare e programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- Concordare il calendario degli incontri con il tutor tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti.
- Documentare puntualmente tutte le attività programmate;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, ex-ante, in itinere e finale, da documentare opportunamente;
- Relazionarsi con il tutor e con le figure di supporto in rapporto alle proprie attività;
- Redigere dettagliata relazione e timesheet relativi alle attività svolte al di fuori del proprio orario di servizio.

Art.5 – Descrizione del profilo dei tutor e attività da svolgere

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- Partecipare alle riunioni di coordinamento che il Dirigente Scolastica riterrà necessarie;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenze ingiustificate;
- Interfacciarsi con l'esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato correttamente;
- Assicurare la vigilanza didattica del gruppo alunni in orario di lezione e coordinare le attività secondo i programmi concordati con l'Esperto tra gli allievi e tra gli allievi e il docente esperto;
- Collaborare con l'esperto per espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curricolari;
- Curare la restituzione dei risultati delle verifiche;
- Inserire i dati e le informazioni richieste sulla piattaforma dedicata ed aggiornare periodicamente l'area dedicata alla documentazione delle attività svolte e controllare che le stesse operazione siano effettuata anche dagli esperti e dai corsisti laddove previste;
- Curare la documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea e multimediale oltre che in piattaforma;
- Descrivere e documentare i prodotti dell'intervento formativo;
- Coordinare l'attività relativa al conseguimento della certificazione delle competenze dei partecipanti;
- Trasmettere al Responsabile del sito web dell'Istituto dei contenuti e delle informative da pubblicare, inerenti alle attività progettuali;
- Redigere dettagliata relazione e timesheet relativi alle attività svolte al di fuori del proprio orario di servizio.

Le risorse umane selezionate per la realizzazione di ciascun modulo si impegnano a partecipare ad incontri preliminari non retribuiti per la definizione operativa del progetto e sono tenuti ad aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sulla piattaforma informatica dedicata la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto.

Art. 6 – Requisiti di ammissione per esperti e tutor

Alla procedura selettiva possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti:

- a) cittadinanza straniera, italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione;
- b) ogni altro requisito di ammissibilità indicato come tale nella descrizione del profilo professionale, ivi

compresa l'esperienza professionale;

c) insussistenza di condanne penali, passate in giudicato, per reati che comportano l'interdizione dai pubblici uffici e insussistenza di procedimenti penali in corso di cui si è a conoscenza, fermo restando l'obbligo di indicarli in caso contrario;

d) godimento dei diritti politici e civili in Italia e/o nello Stato europeo di appartenenza;

e) possesso delle qualità morali e di condotta previste dall'articolo 35, comma 6, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165;

f) insussistenza di situazioni di conflitto di interesse con l'istituzione scolastica;

g) Competenze digitali e informatiche per operare nella piattaforma GPU;

Tutti i succitati requisiti richiesti per l'ammissione alle procedure di selezione in parola devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle relative domande. L'accertamento della mancanza di uno solo di detti requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

Gli aspiranti alla procedura di selezione al ruolo di Esperto e/o al ruolo di TUTOR attestano il possesso dei sopra elencati requisiti di ammissione alla procedura medesima mediante dichiarazione sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nel modello di autodichiarazione sul possesso dei requisiti (Allegato A al presente Avviso), che dovrà essere debitamente sottoscritto.

Articolo 7 - Criteri di valutazione esperto e tutor

La valutazione verrà effettuata da una apposita commissione di valutazione, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione della griglia di valutazione allegata:

ESPERTI/TUTOR TITOLI DI STUDIO E TITOLI CULTURALI			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
A1. Laurea attinente alla selezione (Vecchio ordinamento o Magistrale)		PUNTI		
	110e lode	12		
	100-110	10		
	90-99	8		
	<90	6		
A2. Laurea attinente alla selezione (triennale in alternativa al punto A1)	110e lode	9		
	100-110	8		
	90-99	7		
	<90	6		
A3. Master universitario di II livello attinente alla selezione (sarà valutato un solo master) (In alternativa al punto A4)	(in alternativa al punto A 4)	5		
A4. Master universitario di I livello/Corso di Perfezionamento (1500 h) (sarà valutato un solo master)		3		

A5. Altra Laurea o Laurea non attinente alla Selezione o diploma per gli ITP		3		
			Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della Commissione
B1.COMPETENZEI.C.T.CERTIFICATE Riconosciute dal MIUR (punti2 per certificazioni max 3 certificazioni)	Punti 2 per certificazioni	Max punti 6		
B2. Competenze linguistiche certificate (una per ogni lingua straniera nel limite dei 6 punti): - O A1(punti1) - O A2(punti2) - O B1(punti3) - O B2(punti4) - O C1(punti5) - O C2(punti6)	Da1 a 6 punti	Max punti 6		
ESPERIENZE SPECIFICHE e ATTIVITA' FORMATIVE				
C1. Docenza in qualità di esperto in Progetti PON/PNRR attinenti (punti 3 per incarico max 4 incarichi)	Punti 3 per progetto	Max punti 12		
C2. Docenza in qualità di esperto in altri Progetti PON/PNRR (punti 2 per incarico max 4 incarichi)	Punti 2 per progetto	Max punti 8		
C3. Tutor in Progetti PON/PNRR (punti 2 per incarico max 9 incarichi)	Punti 2 per progetto	Max punti 18		
C.4 Facilitatore/Valutatore (punti 2 per incarico max 5 incarichi)	punti 2 per incarico	Max punti 10		
C.4 Esperienze professionali documentate in qualità di tutor dell'orientamento e/o di docente orientatore negli anni scolastici 2023/2024e 2024/2025	Punti 5 per esperienza	Max punti 10		
C.5 Corso di Formazione "Orientamenti" organizzato dal Polo INDIRE per il MIM, piattaforma Scuola Futura, di n. 20 ore, per docente tutor dell'orientamento e docente orientatore.		Punti 4		
C.6 Corsi di formazione organizzati da soggetti qualificati e/o enti accreditati MIM fruiti in qualità di discente attinenti e coerenti con la tematica del progetto, differenti dal corso di formazione	Punti 2 per ogni attestato Max 3 attestati	Max punti 6		



"Orientamenti"				
TOTALE MAX	100			

Articolo 8 - Presentazione delle candidature

I soggetti interessati potranno proporre la propria candidatura sia per il ruolo di esperto che per il ruolo di tutor compilando due distinte istanze.

L'aspirante esperto potrà candidarsi per un solo modulo; l'aspirante tutor potrà candidarsi per più moduli e dovrà indicare nell'allegato A l'ordine di preferenza dei moduli a cui si candida (da 1 e fino a 13).

La candidatura si formalizza presentando i seguenti documenti:

- domanda di partecipazione come da allegato A
- curriculum vitae et studiorum con specificazione dei requisiti di ammissione richiesti, secondo il modello comune europeo per i curriculum vitae (CV).
- scheda di autovalutazione (allegato B);
- dichiarazione di insussistenza di incompatibilità (All. C)
- fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità.

Per l'esperto : l'istanza di partecipazione, debitamente compilata, sottoscritta e firmata, dovrà pervenire per posta elettronica all'ISS Lener ceis03900d@istruzione.it.

- Interno: entro il termine perentorio del giorno 5 novembre 2025 alle ore 14:00
- collaborazione plurima o esterno : entro il termine perentorio del giorno 12 novembre 2025 alle ore 14:00.

Sull'oggetto della mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "Candidatura Esperto percorsi orientamento";

Per il tutor: l'istanza di partecipazione, debitamente compilata, sottoscritta e firmata, dovrà pervenire all'ISS Lener per posta elettronica ceis03900d@istruzione.it. entro il termine perentorio del giorno 5 novembre 2025 alle ore 14:00 . Sull'oggetto della mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "Candidatura Tutor percorsi orientamento".

Nell'istanza, debitamente firmata (pena l'esclusione), dovranno essere indicate (ed allegate):

- le proprie generalità;
- il codice fiscale;
- l'indirizzo e il luogo di residenza;
- il titolo di studio con indicazione del voto ;
- il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica;
- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.

Ad essa dovrà essere allegata, anche in fotocopia, ogni eventuale certificazione e/o documentazione a supporto. Si intende che i titoli dichiarati dovranno essere tutti disponibili su richiesta del Dirigente Scolastico. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando sarà motivo di rescissione del contratto.



Articolo 8 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

In caso di rinuncia alla nomina, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio

Articolo 9 – Criteri di attribuzione dell'incarico

L'incarico verrà attribuito sotto forma di lettera di incarico per il tutor e per l'esperto interno/ collaborazioni plurime e sotto forma di contratto di prestazione d'opera per l'esperto esterno. L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. Il Dirigente Scolastico, dopo aver ricevuto dalla commissione appositamente nominata il verbale di comparazione e valutazione delle istanze, al fine di garantire parità di trattamento ed equa distribuzione degli incarichi, procederà ad assegnare l'incarico agli esperti e ai tutor risultati in posizione utile in graduatoria. L'aspirante esperto potrà ottenere un solo incarico; l'aspirante tutor potrà ottenere max due incarichi ma sarà destinatario di un secondo incarico solo in mancanza di altri partecipanti idonei.

Fatto salvo quanto sopra, il candidato che si candida e risulta idoneo per entrambi i ruoli, potrà ottenere un solo incarico di esperto e un solo incarico di tutor, per un totale di due incarichi. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato, in orario al di fuori da quello di servizio. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'esperto o il tutor non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando l'esperto / tutor stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.

Si segnala che il progetto prevede l'obbligo per esperti e tutor di inserire puntualmente i dati sulla piattaforma GPU. E' richiesta un'adeguata competenza informatica per operare correttamente su tale piattaforma. Qualora l'Autorità di gestione riscontrasse delle gravi inadempienze tali da comportare la chiusura anticipata del modulo, il danno (spese di gestione) verrà addebitato al docente responsabile dell'inadempienza.

Articolo 10– Durata

La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative della Istituzione Scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione dell'Azione in questione.

Articolo 11 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

Articolo 12 – Compenso

Per lo svolgimento dell'incarico di ESPERTO è previsto un compenso orario onnicomprensivo pari a euro 70,00 a ora, lordo stato. Per lo svolgimento dell'incarico di TUTOR è previsto un compenso orario



onnicomprensivo pari a euro 30,00 a ora, lordo stato. L'attività dovrà risultare da registri didattici e di presenza e/o da documentazioni su piattaforma GPU, contestualmente al lavoro svolto.

I compensi saranno corrisposti a saldo, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute fiscali e previdenziali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Art. 13 – Motivi di inammissibilità ed esclusione

13.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso.
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

13.2 Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

- Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
- Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

Articolo 14 – Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Articolo 15 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico prof. Antonio Amendola, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Articolo 16 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 e art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, riguardante "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge. Responsabile in out-sourcing del trattamento dei dati personali è la Argo Software S.r.l., per la messa a disposizione dei propri applicativi in modalità SaaS e relativa manutenzione e per i servizi di assistenza software - Viale 24 N. 7



Zona Industriale III Fase - 97100 Ragusa Amministrazione: Tel. 0932.667550 Email: privacy@argosoft.it
 Responsabile della protezione dei dati è la Oxfirm S.r.l. con sede legale in Viale A. Ciamarra 259 – 00173 Roma, Tel. 0686356274 – email oxfirm@oxfirm.it, rappresentata legalmente dall'ing. Antonio Bove raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: ing.bove@gmail.com email PEC: antonio.bove@ordingce.it.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali. Obbligo di conferimento dei dati Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla richiesta di partecipazione alla selezione. Modalità del trattamento Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati. Destinatari del trattamento Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo. Conservazione dei Dati I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge. Diritti degli interessati Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione Scolastica, titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati. Diritto di reclamo Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo. Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali. 20 21 Processo decisionale automatizzato Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679. Articolo 11 RESPONSABILE DEL PROGETTO Ai sensi dell'art. n° 15 del D.lgs. 36/2023 e dell'art. n° 5 della legge 241/1990, il Responsabile Unico del Progetto per la presente procedura di selezione è il prof. Antonio Amendola, in qualità di Dirigente Scolastico - e-mail istituzionale ceis03900d@istruzione.it, numero di telefono 0823839364. Articolo 12 RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165 Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001. Articolo 13 NORME DI RINVIO Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Articolo 17 - Pubblicazione del bando e impugnazioni

Il presente bando è pubblicato sul sito internet dell'Istituto, in ALBO ed AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE. Avverso il presente bando e gli atti connessi e/o consequenziali, è ammesso ricorso giurisdizionale innanzi al Tribunale Amministrativo Regionale entro il termine di 60 giorni dalla pubblicazione, secondo quanto previsto dagli artt. 29 e 41 del Decreto legislativo 2 luglio 2010, n. 104. E' ammesso inoltre ricorso amministrativo ordinario avverso gli atti sopra indicati, all'organo che ha emanato il provvedimento, entro



30 giorni dalla pubblicazione e/o notifica dei medesimi ai sensi degli artt.1 e ss. del D.P.R. n. 1199 del 1971.

Si allegano:

- All. A: modello di istanza di partecipazione
- All. B : Tabella di valutazione titoli.
- All. C: dichiarazione inesistenza cause di incompatibilità e conflitto di interesse e documenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Antonio Amendola
(Firmato digitalmente)

ANTONIO
AMENDOLA
28.10.2025
15:22:21
GMT+01:00

